

Princip for elevernes hjemmearbejde

Vedtaget i Skolebestyrelsen, april 2024

Det er skolebestyrelsens ambition, at der praktiseres en ensartet tilgang til hjemmearbejde på tværs af årgange/klasser og at den primære læring sker på skolen. Eventuelt hjemmearbejde skal give mening for eleven og forældrene og skal understøtte elevernes arbejdsglæde, motivation, dannelse og lyst til læring.

Formålet med hjemmearbejde:

- Et formål kan være træning og repetition – fx læsetræning, tabeller, gradbøjning osv.
- Et formål for de større elever kan være at de lærer at strukturere deres tid, arbejde med deadlines og opøve den disciplin, det fordrer, så de er rustet til kravene på ungdomsuddannelserne
- Projektarbejde kan også ske som kombination af arbejde på skolen og hjemme, når der skal forberedes oplæg, laves afleveringer mv.
- Hjemmearbejde kan desuden være nødvendigt, hvis eleven har været fraværende eller ikke har nået opgaverne i skoletiden

Der skal altid tages hensyn til den enkelte elev og families forudsætninger og laves aftaler i samarbejde med forældrene.

Hjemmearbejde vil altid fremgå af Min Uddannelse med flere dages varsel, så eleven har en chance for at strukturere sit fritidsliv.

For at sikre en balanceret tilgang til hjemmearbejde på tværs af indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen, arbejder skolen med en differentieret tilgang:

Indskolingen (0.-3. klasse):

Som udgangspunkt vil der ikke være hjemmearbejde i indskolingen, ud over den anbefalede daglige læsetræning.

Hvis der undtagelsesvist gives hjemmearbejde i indskolingen, bør det holdes på et minimum og da vil følgende gøre sig gældende:

- Mængden af hjemmearbejde tilpasses den enkelte elev ud fra lærerens kendskab til det faglige standpunkt, arbejdsindsats og sociale forudsætninger.
- Som udgangspunkt gives der kun hjemmearbejde for i kendt stof, som træning ind i fagene.
- Hjemmearbejde bør primært bestå af korte, legende opgaver, der understøtter de grundlæggende færdigheder uden at skabe overbelastning.
- Forældre skal opfordres til at skabe et positivt læringsmiljø hjemme, men hjemmearbejdet bør ikke forudsætte en dybdegående forståelse fra forældrenes side.

Mellemtrinnet (4.-6. klasse):

Som udgangspunkt vil der ikke være hjemmearbejde på mellemtrinnet, ud over den anbefalede daglige læsetræning.

Hvis der undtagelsesvist gives hjemmearbejde på mellemtrinnet, bør det holdes på et minimum og da vil følgende gøre sig gældende:

- Hjemmearbejdet tilpasses/afstemmes den enkelte elev ud fra lærerens kendskab til det faglige standpunkt, arbejdsindsats og sociale forudsætninger.
- Hjemmearbejde bør differentieres baseret på elevens individuelle behov og kompetencer for at undgå overbelastning og stress.
- Hjemmearbejde bør primært bestå af korte, undersøgende opgaver, der understøtter de grundlæggende færdigheder uden at skabe overbelastning.
- Det tilstræbes, at hjemmearbejdet indeholder kendt stof, dog er læsning undtaget.
- I forbindelse med afleveringsopgaver, kan det være ikke gennemgået stof.
- Forældre bør opmuntres til at skabe et støttende læringsmiljø, men hjemmearbejde skal designes, så det ikke kræver specialiseret viden eller tid fra forældrene.

Udskolingen (7.-9. klasse):

- Det tilstræbes, at eleverne har mulighed for at få den fornødne hjælp til hjemmearbejdet i undervisningstiden
- Afleveringer og større opgaver gives med lange frister, så eleven har mulighed for at planlægge sit arbejde.
- Det tilstræbes at hjemmearbejdet differentieres, så det understøtter den enkelte elevs faglige udvikling.
- Det tilstræbes at hjemmearbejdet indeholder kendt stof, dog er læsning undtaget. I forbindelse med afleveringsopgaver, kan det være ikke gennemgået stof.
- Forældre opfordres til at støtte deres børns ansvar for skolearbejde uden at fungere som undervisere.