

Princip for Trivsel – Bangsbostrand-Gærum Skole

Vedttaget i Skolebestyrelsen januar 2026

Formålet:

Formålet med dette princip er at sikre, at alle elever, personale og forældre bidrager til et positivt og støttende skolemiljø på Bangsbostrand-Gærum Skole, hvor trivsel og læring går hånd i hånd. Trivsel er en forudsætning for læring og udvikling, og det er skolens opgave at skabe rammer, hvor alle børn føler sig trygge, anerkendte og som en værdifuld del af fællesskabet. Princippet tager afsæt i viden om, at alle børn, for at trives, har behov for at opleve, at de har betydning, at de kan bidrage, og at de har reel indflydelse på deres skoleliv. Derfor skal skolen understøtte relationer og læringsmiljøer, hvor eleverne føler sig set, hørt og inkluderet – både fagligt, socialt og menneskeligt. Der er fokus på at god trivsel både skal understøttes i læringsmiljøet i skolens dagligdag, men også via fx trivselsdage, ture ud af huset og lejrskole. Trivsel blandt personalet relaterer sig hertil, fordi opmærksomme voksne i balance er en forudsætning for trygge og glade børn.

Skolens ansvar:

Trygt læringsmiljø: Skolen skal prioritere at der sikres et trygt og inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever føler sig velkomne, respekterede og set i forhold til deres unikke kompetencer. Skolen skal systematisk afsætte tid hertil.

1. **Deltagelsesmuligheder:** Skolen skal arbejde målrettet for at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle elever – både fagligt, socialt og i det daglige skoleliv således at ingen elever bliver ekskluderet. Børnene skal opleve at have betydning, at kunne bidrage og at have indflydelse. Dette indebærer, at undervisningen og fællesskabet tilrettelægges, så alle elever føler sig set, hørt og inkluderet. Skolen har en særlig forpligtelse til at guide i de små klasser, eksempelvis ved at lave skiftende legegrupper.
2. **Ligeværd:** Alle kompetencer værdsættes og anerkendes, såvel personlige, kreative, sociale og faglige. Det kommer til udtryk ved en undervisning, der skaber mulighed for at sætte alle kompetencer i spil og følges op af skolehjemsamtaler med et bredere fokus på elevernes skoleliv på tværs af fag. Derudover møder de fagprofessionelle alle elever med samme respekt og forventninger – uanset køn – og sikrer, at både drenge og piger tiltales og behandles ligeværdigt.
3. **Støtte og vejledning:** Skolen skal tilbyde støtte og vejledning til elever, der har brug for hjælp til at håndtere personlige eller sociale udfordringer. Kontaktlæreren har i denne forbindelse et særligt ansvar. De fagprofessionelle har ansvar for at eleverne kan indgå i positivt og inkluderende skolemiljø.
4. **Antimobbestrategi:** Ingen elever skal føle sig mobbet, hverken på skolen, derhjemme eller på de sociale medier. Skolen skal aktivt implementere og følge den lovpligtige [antimobbestrategi](#) for at forebygge og håndtere mobning effektivt.

Elevens ansvar:

1. **Respekt og empati:** Eleverne skal vise respekt og empati over for deres med-elever og skolens personale.
2. **Ansvarlig adfærd:** Eleverne skal tage ansvar for deres egen adfærd og bidrage til et positivt skolemiljø, denne forventning er særligt møntet på de ældre elever. De skal vide at egen opførsel har indflydelse på egen og andres trivsel.
3. **Deltagelse:** Eleverne skal aktivt deltage i undervisningen og skolens aktiviteter for at fremme deres egen og andres trivsel.
4. **Kommunikation:** Eleverne skal kommunikere åbent og ærligt med lærere og forældre om deres trivsel og eventuelle udfordringer – også hvis de oplever kammerater i mistrivsel.

Forældrenes ansvar:

1. **Støtte og opmuntring:** Forældrene skal støtte og opmuntre deres børn i deres skolegang og trivsel.
2. **Samarbejde med skolen:** Forældrene skal samarbejde med skolen og deltage i relevante møder og aktiviteter.
3. **Opfølgning:** Forældrene skal følge op på deres børns trivsel og læring og kontakte skolen ved behov.
4. **Rollemodel:** Forældrene skal være gode rollemodeller for deres børn ved at vise respekt og ansvarlig adfærd. Forældrene har et ansvar for at vejlede børnene i at være opmærksomme på at ingen oplever at stå udenfor fællesskabet.
5. **Bidrag til fællesskabet:** Forældrene opfordres til – i det omfang deres ressourcer tillader det – at støtte klassens fællesskab, f.eks. ved at deltage i eller bakke op om forældrerådets aktiviteter. Det er frivilligt at være en del af forældrerådet, men opbakning til fælles initiativer styrker trivselen for hele klassen.

Fælles ansvar:

Skolen og forældrene skal samarbejde om at sikre, at elevernes trivsel og læring bliver prioriteret både i skolen og hjemme. Det betyder også, at der er en fælles forpligtelse til at informere hinanden om aspekter der kan spille ind på elevernes trivsel.

Det er et fælles ansvar for skole, forældre og elever at støtte op om skolens ”princip for digital dannelse” og ”princip for brug af mobiltelefon”, da disse kan have stor indvirkning på elevernes trivsel, i både positiv og negativ forstand.