



Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO Bangsbostrand-Gærum

**SAM
MEN
OM** **BØRNE- OG UNGEFÆLLESSKABER
DER VIL MERE OG FAVNER FLERE**
CENTER FOR SKOLE OG FRITID



FREDERIKSHAVN KOMMUNE

RESUME

Denne mål- og indholdsbeskrivelse fastlægger det fælles faglige grundlag for SFO Bangsbostrand-Gærum. Den beskriver, hvordan SFO'en arbejder målrettet med børns trivsel, fællesskaber, deltagelsesmuligheder og medbestemmelse med afsæt i et ressourceorienteret børnesyn og Frederikshavn Kommunes kvalitetsmodel. Dokumentet fungerer som styrings- og dialogredskab for medarbejdere, ledelse, bestyrelse og forvaltning.

Maj 2026

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO Bangsbostrand-Gærum

Redigeret og tidssvarende udgave – med afsæt i gældende praksis, kommunal kvalitetsmodel og nationale rammer for pædagogiske fritidstilbud.

1. Indledning og lovgrundlag

SFO Bangsbostrand-Gærum er en integreret del af Bangsbostrand-Gærum Skole og har til formål at skabe meningsfulde, inkluderende og udviklende fritidspædagogiske rammer for børnene før og efter undervisning.

Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet i overensstemmelse med **folkeskolelovens § 40, stk. 2, nr. 3** og med afsæt i:

- den kommunale kvalitetsmodel for pædagogiske fritidstilbud,
- vision og børne- og ungesyn i Center for Skole, Klub og Ungdomsskole,
- praksisnære drøftelser, prøvehandling og evalueringer i SFO Bangsbostrand-Gærum,
- samt Undervisningsministeriets beskrivelse af fritidspædagogiske tilbud.

Beskrivelsen fungerer både som **fælles fagligt ståsted, styringsredskab** og **kommunikationsgrundlag** over for medarbejdere, forældre, skolebestyrelse og forvaltning.

2. Pædagogisk grundlag

Børne- og ungesyn

I SFO Bangsbostrand-Gærum arbejder vi ud fra et ressourceorienteret børnesyn:

Børn gør det godt under de omstændigheder og rammer, de er i.

Når et barn ikke lykkes i fællesskabet, ser vi det som et professionelt ansvar at justere rammer, relationer og pædagogisk praksis – ikke barnet. Vi møder børnene med empati, nysgerrighed og faglig refleksion og ser bag om adfærd for at forstå konteksten.

Vision

SFO'ens praksis er forankret i den fælles kommunale vision:

Børne- og ungefællesskaber, der vil mere og favner flere.

Det betyder, at SFO'en både skal bidrage til børns trivsel, fællesskab og personlige udvikling og samtidig skabe deltagelsesmuligheder for alle – uanset forudsætninger.

3. Centrale mål- og indsatsområder

3.1 Fællesskaber

Formål

SFO'en skal sikre, at alle børn oplever sig som en del af et trygt fællesskab, hvor de føler sig set, anerkendt og betydningsfulde. Fællesskaberne skal favne flere og understøtte børns sociale, personlige og menneskelige udvikling.

Hvad betyder det i vores SFO?

Fællesskab betyder, at alle børn – uanset forudsætninger – har adgang til fællesskaber og nære relationer. Det er de voksnes ansvar aktivt at skabe rammer, aktiviteter og relationer, hvor børn oplever at høre til. Fællesskaber opstår både i planlagte aktiviteter og i hverdagens uformelle samvær.

Derfor arbejder vi med

- sociale lege og fælles aktiviteter,
- aktiviteter på tværs af klasser og årgange,
- traditioner og fælles oplevelser,
- tydelige og aktive voksne i fællesskabet,
- inkluderende rammer, hvor ingen børn står alene.

Vi ved, at det lykkes, når

- alle børn har en eller flere nære relationer,
- ingen børn over tid er alene i SFO'en,
- børn deltager i nye fællesskaber,
- børn giver udtryk for glæde ved at være i SFO'en.

3.2 Mulighed for deltagelse i aktiviteter

Formål

SFO'en skal tilbyde meningsfulde og varierede aktiviteter, hvor alle børn har mulighed for at deltage og bidrage ud fra egne forudsætninger, interesser og behov.

Hvad betyder det i vores SFO?

Aktiviteterne er fleksible og kan justeres, så alle børn kan deltage. Børnenes interesser og initiativer er omdrejningspunktet, og de voksne er opmærksomme på børnenes livsverden, motivationer og fascinationer.

Derfor arbejder vi med

- forskellige daglige aktiviteter,

- interessebaserede og alderssvarende tilbud,
- aktiviteter, der udspringer af børnenes idéer,
- medbestemmelse i valg og planlægning,
- små, spontane aktiviteter, der griber børns initiativer.

Vi ved, at det lykkes, når

- børn byder ind med idéer,
 - børn deltager aktivt – også i nye aktiviteter,
 - voksne justerer aktiviteter i dialog med børnene,
 - børn oplever, at deres interesser tages alvorligt.
-

3.3 Tilgængelige voksne og relationer

Formål

Børnene skal have adgang til voksne, der er nærværende, tydelige og har tid. Relationer mellem børn og voksne er grundlaget for tryghed, trivsel og deltagelse i fællesskaber.

Hvad betyder det i vores SFO?

Tilgængelige voksne betyder, at børnene altid kan finde en voksen, der stopper op, lytter og møder barnet i øjenhøjde. Relationer prioriteres højt – særligt i modtagelsen af nye børn.

Derfor arbejder vi med

- voksne uden fast aktivitet med fokus på relationer,
- tydelig voksenplacering i rummene,
- symmetrisk kommunikation i øjenhøjde,
- aktiv relationsopbygning til alle børn,
- voksne, der deltager i børnenes aktiviteter.

Vi ved, at det lykkes, når

- børn ved, hvor de kan finde en voksen,
- børn søger voksne for støtte og dialog,

- der er tillid og tryghed i relationerne,
 - børn oplever: *“Jeg er vigtig – og mine behov betyder noget.”*
-

3.4 Indflydelse og medbestemmelse

Formål

Børnene skal opleve reel indflydelse på deres hverdag i SFO'en og lære, at deres stemme har betydning i fællesskabet.

Hvad betyder det i vores SFO?

Børnene inddrages løbende i beslutninger om aktiviteter og indhold gennem dialog og børnemøder. Medbestemmelse gælder både nye og eksisterende fællesskaber.

Derfor arbejder vi med

- regelmæssige børnemøder,
- dialogbaserede beslutningsprocesser,
- voksne, der aktivt lytter og følger op på børns input.

Vi ved, at det lykkes, når

- børn tør sige deres mening,
 - børn deltager aktivt i fælles beslutninger,
 - børns idéer omsættes til handling.
-

4. Professionel pædagogisk praksis og udvikling

I SFO Bangsbostrand-Gærum arbejder vi systematisk med udvikling af pædagogisk kvalitet gennem:

- aktionslæring og prøvehandlinger,
- løbende evaluering og videndeling,
- fælles refleksion over praksis.

Vi udfordrer vores egne vaner og forestillinger og møder børnenes interesser med åbenhed – også når de ikke umiddelbart matcher vores egne præferencer.

Kvalitetsmodellen for pædagogiske fritidstilbud er omdrejningspunkt for dette arbejde og kobler børne-, medarbejder-, ledelses- og strukturelle perspektiver.

5. Sammenhæng og samarbejde

SFO'en arbejder tæt sammen med skolens undervisning, forældre og øvrige samarbejdspartnere for at sikre sammenhæng i børnenes hverdag og overgange.

Det fælles mål er, at børnene oplever tryghed, trivsel og udvikling – i både skole og fritid.

Denne mål- og indholdsbeskrivelse er et dynamisk dokument, som løbende revideres i takt med praksis, evalueringer og fælles refleksion i SFO Bangsbostrand-Gærum.